

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся —— МКОУ СОН № 1 г. Карабаша на 2015-2020 год

Рекомендовано к утверждению

Советом ОУ

Протокол № от « » сентября 20 г.

Председатель Совета ОУ

Рекомендовано к утверждению Педагогическим Советом ОУ Протокол №от « »сентября 20 г. Председатель Педагогического Совета

О.А. Галиахметова

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе проекта Федерального государственного образовательного основного общего стандарта образования, результатов реализации Комплексного проекта модернизации российского образования.

- ФЗ «Об образовании в РФ» [1]
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015годы.
- <u>Постановление Правительства Российской Федерации №142 от 24</u> февраля 2009 г
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

-Устава МКОУ СОШ №1от 19.12.2011г[4]

Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в конкретном образовательном учреждении.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша образована в 1983 году, как Средняя школа № 1 города Карабаша. В 2000 году преобразована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша.

В 2012 году реорганизована в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 города Карабаша.

Адрес: 456143 Челябинская область г. Карабаш улица Металлургов -9

Адрес сайта: http://www.mkousosh1.ru/

Электронная почта: moysosh1@mail.ru

ИНН: 2127413003441 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №3 по Челябинской области)

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: 1027400684519 серия 74 №005665849 от 26 декабря 2011 года.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным председателем Комитета по образованию г.Карабаша Черепановой Зинаидой Ивановной 19 декабря 2011 года и лицензией А № 0002120 от « 09 » февраля 2012 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области.

Главной отличительной особенностью образовательного учреждения является условное разделение школы на уровни образования, компактное расположение обучающихся всех трех ступеней школьного образования. Образовательное учреждение отличается особым укладом атмосферы. Особым качеством учреждения является единство коллектива всех субъектов образовательного процесса: за годы существования школы сформировались и утвердились традиции единения учителей, учащихся и родителей.

Занятия по таким предметам как информатика, технология, физика, химия, биология, физическая культура проводятся в специально оборудованных помещениях.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование развития школы:

- •существенно возросла конкурентоспособность образовательного учреждения;
- •более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
 - •расширяются возможности использования информационной среды;
- •наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
 - •улучшается материально техническая база учреждения;

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Основной общеобразовательной программы школы, поиске подходов к ее реализации.

Содержание

1.Общие положения
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего
образования9
2.1.Целевой раздел 9
2.1.1.Пояснительная записка
2.1.2.Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися
адаптированной основной образовательной программы основного общего
образования
2.1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения
слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования
2.2. Содержательный раздел
2.2.1.Программа формирования УУД у обучающихся31
2.2.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся
2.2.3.Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности40
2.2.4.Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной
деятельности
2.2.5.Программа воспитания и социализации
обучающихся
2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового
и безопасного образа жизни
2.2.7. Программы коррекционной работы
2.2.8.Программа внеурочной деятельности
2.3.Организационный раздел
2.3.1.Учебный план
2.3.2. План внеурочной деятельности
2.3.3. Календарный учебный график

2	2.3.4.Контрольн	о-измерительн	ые материалы	(приложение)	145	
	2.3.5.Система	условий	реализации	адаптированно	й основной	
образ	овательной прог	раммы основн	юго общего обр	разования	145	
	2.3.6.Модель с	сетевого граф	рика (дорожно	ой карты) по	формированию	
необх	одимой систе	мы условий	реализации	адаптированной	й основной	
образовательной программы основного общего образования						
	Библиографич	неский список.			179	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП ООО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ΑΟΟΠ ООО для слабовидящих обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее ОО), осуществляющей образовательную деятельность соответствии Стандартом примерной адаптированной И c учетом основной образовательной программы основного общего образования (далее ПрАООП ООО) для слабовидящих обучающихся.

АООП ООО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации. В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

• принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы

образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
 - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности формирование на деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической способами учебной деятельности, И приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
 - принцип сотрудничества с семьей.

2.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся

(вариант 4.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Целью реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта обеспечение получения качественного основного общего образования обучающимися слабовидящими В одинаковые с обучающимися, имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, требованиям к результатам полностью соответствуют достижениям, освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС ООО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей коммуникативного,

двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП ООО слабовидящими обучающимися;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Общая характеристика АООП ООО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, обучающегося. Основными коллектива самого направлениями специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в содержанием обучения; овладении базовым развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной формирование жизни; основных навыков ориентировки В микропространстве; овладение основными навыками ориентировки макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, особым образовательным потребностям слабовидящих; отвечающих использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность технических слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь В формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения целом; развитие стремления К самостоятельности независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

структуру АООП ООО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуальноориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся особых образовательных учетом ИХ потребностей; особенностей минимизацию негативного влияния познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение нарушением связано co значительным функционирования зрительной системы вследствие eë поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметнопространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или

светочувствительности), пространственная понижение контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и функций другие. Нарушение зрительных значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, процесс зрительного осложняет восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебнопознавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных функций условиях состояние **зрительных** может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности,

цветоразличения, глазодвигательные функции.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную Разнообразие деятельность. клиникопатофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода К организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно зрение построения полноценного образа использовать ДЛЯ объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа испытывает определенные трудности как в процессе обучающихся восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного слабовидящих обучающихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-

зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В качестве лидирующих причин, настоящее время В вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обусловливает своеобразие их психофизического развития, с другой определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных c перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметнопрактических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными

навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: В овладении пространственными представлениями, процессе микро-И макроориентировки, обозначении В словесном пространственных отношений; формировании представлений форме, 0 величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и

пространственные отношения; трудности вербализации **зрительных** впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

слабовидящих обучающихся наблюдается снижение обшей познавательной активности, ЧТО затрудняет своевременное различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая слабовидения VСЛОВИЯХ проходит медленнее сравнению ПО обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для

всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- -получение специальной помощи средствами образования;
- -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- -необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- -индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- -следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- -необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- -целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- -руководство зрительным восприятием;
- -расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- -развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы обучающихся;
- -систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

- -обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- -строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;
- -использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- -учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
- -увеличение времени на выполнение практических работ;
- -введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
- -постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
- -активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- -целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
- -создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- -повышение коммуникативной активности и компетентности;
- -физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

- -поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
- -поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- -совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС ООО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП ООО включаются требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы.

Результатами освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- -овладение эффективными компенсаторными способами учебнопознавательной и предметно-практической деятельности;
- -овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- -повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки микропространстве формирование ориентировке И умений В макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных самообслуживания;

-развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; -повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;

-повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений широкого социума; развитие внимания различных представителях состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций И понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение И расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- -использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- -сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;
- -имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;
- -проявляет познавательный интерес, познавательную активность;
- -имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;
- -проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);
- -умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- -способен к проявлению социальной активности;
- -способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;
- -способен проявлять настойчивость в достижении цели;
- -способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);
- -знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- -закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- -ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- -обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- -предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- -позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящими обучающимися *программы коррекционной работы* целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися *программы коррекционной работы* выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в

интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС ООО относятся:

- -сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- -сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- -сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- -проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- -наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- -проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- -сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- -способность к проявлению социальной активности;
- -способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- -готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящими обучающимися может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов слабовидящими освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду c выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность И повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего обучающегося умения использовать все анализаторы и способы деятельности учебно-познавательной компенсаторные В И повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной успешности (отсутствие динамики) или не даже незначительной положительной динамики) слабовидящих обучающихся планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации

разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с

учётом:

- -результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- -условий реализации АООП ООО;
- -особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

учебных действий; Программы формирования универсальных отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической здорового И безопасного образа культуры, жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС ООО.

2.2.1.Программа формирование универсальных учебных действий. [3]

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства представление о государственной организации России, знание государственной символики ,знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России:
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

В рамках деятельностного компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
 - готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. [5]

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
 - планировать пути достижения целей;
 - устанавливать целевые приоритеты;
 - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
 - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- •адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно 2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Познавательные универсальные учебные действия[5]

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
 - давать определение понятиям;
- обобщать понятия осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов:

2.2.2. Формирование ИКТ компетентности обучающихся

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

ООП основной школы ориентирована на тот уровень информатизации, который сложился в учреждении, где преподавание предметов поддержано средствами ИКТ, имеется локальная сеть и Интернет, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические ресурсы.

Такая информатизация школы затрагивает не только содержание школьных предметов и инструменты учебного процесса, но и сам образ жизни его участников, основы профессиональной педагогической работы.

В современных условиях ООП направлена на помощь учителю оптимизировать временные и интеллектуальные затраты на педагогическую сетевых информационных деятельность за счет технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного знаменует процесса И собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы. [5]

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально

значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Элементами образовательной ИКТ-компетентности являются:

- 1. Обращение с устройствами ИКТ, как с электроустройствами, передающими информацию по проводам (проводящим электромагнитные колебания) и в эфире, и обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:
 - І. понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- II. подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- III. включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;
 - IV. базовые действия с экранными объектами;
- V. соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;

VI.информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

VII. вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;

VIII. обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;

2. Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка

IX. цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;

X. создание мультипликации как последовательности фотоизображений;

ХІ.обработка фотографий;.

-Создание письменных текстов

Сканирование текста и распознавание сканированного текста:

- XII. ввод русского и иноязычного текста;
- XIII. базовое экранное редактирование текста;
- XIV. структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);
- XV. использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

XVI. издательские технологии.

Создание графических объектов

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами;
- создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;
- создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
 - Создание музыкальных и звуковых объектов
 - использование музыкальных и звуковых редакторов
 - использование клавишных и кинестетических синтезаторов

Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность.

Коммуникация и социальное взаимодействие[5]

- выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;
 - участие в обсуждении (видео-аудио, текст);

- посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;
 - личный дневник (блог);
- взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

Поиск информации

XVII. приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

XVIII. приемы поиска информации на персональном компьютере;

XIX. особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

2.2.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои

потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. Эти виды деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности

Таблица 1[5]

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская		
	деятельность		
Проект направлен на получение	В ходе исследования организуется		
конкретного запланированного результата	поиск в какой-то области, формулируются		
- продукта, обладающего определенными	отдельные характеристики итогов работ.		
свойствами, и который необходим для	Отрицательный результат есть тоже		
конкретного использования.	результат.		
Реализацию проектных работ	Логика построения		
предваряет представление о будущем	исследовательской деятельности включает		
проекте, планирование процесса создания	формулировку проблемы исследования,		
продукта и реализации этого плана.	выдвижение гипотезы (для решения этой		
Результат проекта должен быть точно	проблемы) и последующую		
соотнесен со всеми характеристиками,	экспериментальную или модельную		
сформулированными в его замысле.	проверку выдвинутых предположений.		

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями (таблица 2).

Таблица 2[5]

Этапы учебно-исследовательской	Ведущие умения учащихся			
деятельности				
1. Постановка проблемы,	Умение видеть проблему			
создание проблемной ситуации,	приравнивается к проблемной ситуации и			
обеспечивающей возникновение вопроса,	понимается как возникновение трудностей в			
аргументирование актуальности проблемы	решении проблемы при отсутствии			
	необходимых знаний и средств;			
	Умение ставить вопросы можно			
	рассматривать как вариант, компонент			
	умения видеть проблему;			
	Умение выдвигать гипотезы - это			
	формулирование возможного варианта			
	решения проблемы, который проверяется в			
	ходе проведения исследования;			
	Умение структурировать тексты			
	является частью умения работать с текстом,			
	которые включают достаточно большой			
	набор операций;			
	Умение давать определение			
	понятиям – это логическая операция,			
	которая направлена на раскрытие сущности			
	понятия либо установление значения			
	термина.			
2. Выдвижение гипотезы,	Для формулировки гипотезы			
формулировка гипотезы и раскрытие	необходимо проведение предварительного			
замысла исследования.	анализа имеющейся информации.			

3. Планирование исследовательских	Выделение материала, который			
(проектных) работ и выбор необходимого	будет использован в исследовании;			
инструментария	Параметры (показатели) оценки,			
	анализа (количественные и качественные);			
	Вопросы, предлагаемые для			
	обсуждения и пр.			
4. Поиск решения проблемы,	Умение наблюдать, умения и навыки			
проведение исследований (проектных	проведения экспериментов; умение делать			
работ) с поэтапным контролем и	выводы и умозаключения; организацию			
коррекцией результатов включают:	наблюдения, планирование и проведение			
	простейших опытов для нахождения			
	необходимой информации и проверки			
	гипотез; использование разных источников			
	информации; обсуждение и оценку			
	полученных результатов и применение их к			
	новым ситуациям; умение делать выводы и			
	заключения.			
5.Представление (изложение)	Умение структурировать материал;			
результатов исследования или продукта	обсуждение, объяснение, доказательство,			
проектных работ, его организация с целью	защиту результатов, подготовку,			
соотнесения с гипотезой, оформление	планирование сообщения о проведении			
результатов деятельности как конечного	исследования, его результатах и защите;			
продукта, формулирование нового знания	оценку полученных результатов и их			
включают.	применение к новым ситуациям.			

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной

является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование. [3]

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников <u>под</u> руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование— это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

• выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
 - собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников. Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения результата;
- предварительным планированием действий по достижении результата;
- программированием планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий, обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

• получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- 1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- 2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
- 3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
- 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- 5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

Представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад)

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

1. Учебные монопроекты[3]

Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе учебного блока. Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама

проблема лежит в русле конкретного знания. Подобный проект требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее совместно планируется логика работы на каждом уроке и форма представления результата. Часто работа над такими проектами продолжается во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

В таблице 3 представлены виды монопроектов, которые могут существовать в рамках концентрированного обучения основной школы.

Виды монопроектов в учебной деятельности Таблица 3

Вид проекта	Стартовый	Опережающий	Рефлексивный	Итоговый
Цель	Обеспечение индивидуальной траектории развития учащихся			
	Определение	Развитие навыков	Отслеживание	Определение
	основных задач	самостоятельной	усвоения	целостного
	и планирование	учебной	понятий,	понимания и
	их решения.	деятельности.	способов	знания
	Создание		действий, законов	изучаемого
	«карты»		и т.п.	предметного
	предмета.			содержания.
Место в УВП	В начале	В рамках	После изучения	В конце
	учебного года.	творческих	важной темы.	учебного года.
		лабораторий по		
		ходу изучения		
		материала.		
Назначение	Задает	Определенная	Сформированные	Подводятся
	индивидуальну	часть	понятия, способы	итоги года по
	Ю	предметного	действий,	данному
	траекторию	материала	открытые законы	предмету.
	продвижения	выносится на	и т.п. переносятся	

	учащихся в	самостоятельную	в новую,	
	предметном	работу.	нестандартную	
	материале.		ситуацию для	
			выявления и	
			устранения	
			пробелов в	
			учебном	
			материале.	
Деятельность	Выбирают	ставят перед	осмысливают	Осуществляют
учащихся	подход к	собой задачу;	учебный	Проектную
	изучению	планируют;	материал;	деятельность в
	предметного	осуществляют;	пробуют	полном объеме
	материала с	проводят	использовать его	как
	учетом	контроль и	в новой для себя	исследовательск
	индивидуальны	оценку на всех	ситуации;	ую.
	х склонностей	этапах.		
	и интересов.			
Результат	Проект как	Проект как отчет	Проект как	Проект как
	план изучения	об изученном	результат	результат
	предметного	самостоятельном	усвоения важного	усвоения
	материала.	предметном	предметного	предметного
	Фиксируется в	содержании.	материала.	содержания в
	тетради и	Навыки	Навыки	целом.
	корректируется	самостоятельной	исследовательско	
	по мере	учебной	й и творческой	
	исполнения.	деятельности.	деятельности.	
<u> </u>	I	l	l	

2. Межпредметные проекты

Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочные время. Это — либо небольшие проекты, затрагивающие два-три учебных предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные,

планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы нескольких творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций. Как правило, подобные проекты реализуются в рамках часов, отведенных на занятия-лаборатории во второй половине дня.

3. Социальные (практико-ориентированные) проекты

Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности, ориентированный на социальные интересы их участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна координационная работа в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в подготовке презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, организация систематической внешней оценки проекта. Данный вид проектов может реализовываться в рамках внеучебной деятельности школьников во второй половине дня.

4. Педагогический проект[5]

Помимо ученических проектов в образовательный процесс основной школы целессобразно включать *учебные проекты педагогов и педагогические проекты*.

Чтобы поддерживать проектную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся, педагог должен сам заниматься исследованием и проектированием.

1) Исследовательско-проектная деятельность педагога заключается в разработке и реализации *педагогического проекта*. Один из таких проектов – методика организации и проведения «проектных классных мероприятий»,

цель которых выявить в жизнедеятельности классного коллектива проблемы и в качестве средства решения проблем разработать и реализовать совместно с учащимися социально-значимые проекты, благодаря которым учащиеся смогут раскрыть имеющийся у них потенциал, применить свой предметный, эмоциональный, социальный опыт, а также разрешить, опосредовано через совместную деятельность, имеющиеся проблемы.

Выделяется ряд направлений проектной деятельности, в которых движется педагог при работе с коллективом и с каждым учащимся индивидуально:

- диагностика возможностей коллектива начальная ходе проектных классных мероприятий (преобладающая мотивация, ценностноориентационное единство, учебная успешность, трудности и достижения в разных видах деятельности), совместное с учащимися выявление проблем в И переформулировка жизнедеятельности коллектива ИХ В задачи деятельности коллектива на год;
- подбор педагогом и предоставление учащимся тем для появления у учащихся первоначальных замыслов по решению поставленных задач, где будет возможность для связи с предметным и другим опытом учащихся, а также возможность решения тех или иных проблем в отношениях коллектива;
- окончательное обсуждение и принятие общего замысла, его оформление в виде проекта по определенной схеме;
- совместная с учащимися реализация полученного проекта, предоставление в этом процессе каждому учащемуся возможности для индивидуального проектного действия;
- текущая диагностика и наблюдение за индивидуальной динамикой каждого учащегося в ходе проектных классных мероприятий, представление процесса и результатов каждым учащимся в специальном дневнике: «Мой класс и я», в котором есть места для обмена впечатлениями

после прошедшего в классе события, для оформления индивидуального проектного действия;

• демонстрация результатов проектной деятельности в виде презентаций на школьной конференции и на конкурсах проектов, в виде проведения социально-значимых мероприятий и получения экспертной оценки.

2.2.4. Программы отдельных учебных предметов

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предметам представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, проектной, так И В других видах: исследовательской, творческой. В каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Русский язык. Родной язык:

В отличие от других предметных областей, русский язык выступает перед учащимися как активно используемый инструмент коммуникации, а не только системный объект, подлежащий изучению. Таким образом, в рамках учебного предмета «русский язык» выделяются две предметно - деятельностные линии (аспекта): адекватное употребление языкового знака и моделирование языка как системы.

- Адекватное употребление языкового знака

Данная линия связывается с восприятием языковой формы (реконструкцией ее смысла) и выражением смысла (посредством языковой формы). Смысл выражается языковыми единицами разного типа: морфемой, словом и высказыванием. Ключевым отношением, реализующим этот аспект, является отношение «смысл-форма», которое является двусторонним, т.е. выступает как рецептивное (от формы к смыслу), либо как продуктивное (от смысла к форме).

Каждая языковая единица способна выражать стандартный смысл, который называется ее значением. С другой стороны, языковая единица, помещенная в какой-то контекст (коммуникативную ситуацию), способна выражать требуемый в этом контексте или ситуации актуальный смысл.

Овладение это стороной языковых единиц и составляет важное направление развитие учащихся как пользователей языка.

Для этой линии можно выделить три уровня употребления языкового знака:

- удержание стандартного, устойчивого соотношения языковой единицы и обозначаемой ею реалии или фрагмента действительности, которое представлено в терминах лингвистики как прямое значение языковой единицы;
- понимание смысла, выражаемого языковой единицей в нестандартном для нее контексте, т.е. обнаружение того, что она не жестко привязана к той или иной реалии или фрагменту действительности. Это означает, что обучающийся представляет значение языковых единиц не как статичное, т.е. строго определенное, а как динамическое, т.е. способное принимать актуальный, требуемый в данных условиях смысл;
- способность отделить актуальный смысл высказывания от его общего смысла и умение создать (сконструировать) языковые единицы, требуемые для выражения необходимого в данной ситуации или контексте смысла.

- Моделирование языка как системы[7]

Моделирование такого рода — один из аспектов языковой рефлексии, под которой понимается осознание языка как инструмента речевой коммуникации. Это линия дополняет первую. Если первая связана с владением языком, то вторая предполагает осознание системных отношений между языковыми единицами, которые называются оппозициями. Основной прием описания языка в школьной лингвистической теории — классификация. Основными понятиями в этой линии являются языковая категория, языковая единица и оппозиция языковых форм.

Для этой лини предметные результаты конкретизируются следующим образом:

- опознание места языковой единицы в классификации: ученик способен классифицировать языковые единицы по заданному признаку. Это процедура является стандартной при обучении русскому языку;
- выделение системного отношения: в «проблемной» ситуации, в которой нарушаются стандартные представления о функции языковых единиц, обучающийся сможет выделять системообразующее отношение между языковыми единицами;

Литература. Родная литература[7]

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты (содержательные линии) предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю;
 - восприятие основного эмоционального тона (пафоса) текста;
- различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов;
- понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы;
- понимание принципиальной неполноты художественной картины мира, готовность и способность к ее восполнению, т.е. к читательскому сотворчеству с автором;
- знание культурно-исторического контекста, в котором создавалось произведение, понимание его влияния на автора и его творчество;
 - создание собственной интерпретации прочитанного произведения;
- оформление результатов читательской деятельности в полноценный культурный продукт (читательский отзыв, рецензия, эссе, стилизация, пародия и т. п.).

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения определённого объема учебного материала по отечественной и мировой литературе (корпус художественных текстов, теория и история литературы).

Набор предметных умений и знаний:

- Понимание художественного произведения как условной картины мира и как авторского послания читателю:
- представление о художественной литературе как об искусстве слова, т.е. как об одном из видов искусства;
- понимание условности картины жизни в произведении искусства, осознание её принципиальной действительности;
- осознание художественного произведения как творения автора, обращённого к читателю и несущего авторские смыслы и оценки .
- Восприятие основного эмоционального тона текста и его оттенков:
- определение эмоциональной гаммы произведения, различение основного эмоционального тона и его оттенков;
- овладение соответствующим эмоциональным словарём как средством внешнего выражения своего понимания и диалога о произведениях искусства.
- Различение Автора, Героя и Рассказчика, их точек зрения, оценок и смыслов:
- понимание того, что в художественном произведении могут быть представлены разные точки зрения, несовпадающие оценки одних и тех же событий, явлений, поступков;
- умение находить в тексте, по соответствующим авторским «вехам», оценки и смыслы героев, рассказчика и автора, выраженные с помощью различных художественных средств и приемов.
- Понимание взаимодействия содержания и формы в художественном произведении, владение законом выразительной художественной формы:

- владение понятием родового деления литературы (эпос, лирика, драма) как средством, определяющим различные читательские установки и «стратегии»;
- владение разнообразными приёмами художественной выразительности (от системы персонажей и сюжетно-композиционных особенностей до средств языковой выразительности) как средствами
 - 1) построения картины мира, представленной в произведении,
- 2) проникновения в авторский замысел, понимания авторских смыслов и оценок, выраженных в произведении;

умение интерпретировать художественную форму как носительницу определённого идейно-эмоционального содержания, умение создавать развёрнутую читательскую «партитуру» произведения.

Иностранный язык. Английский язык

При изучении иностранного языка в данной ООП применяется уровневый подход. Россия должна ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней: А Элементарное владение, **A1** Уровень выживания, **A2** Предпороговый уровень; В Самостоятельное владение, **B1** Пороговый уровень, **B2** Продвинутый уровень; С Свободное владение, **C1** Уровень профессионального владения, **C2** Уровень владения в совершенстве.

К окончанию реализации ООП основного общего образования (9 класс) выпускники должны выходить на **пороговый уровень**. Владение иностранным языком в объеме уровня **B1** рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях. [7]

Владение **пороговым уровнем В 1** предполагает, что обучающийся понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

В иностранном языке выделяются четыре основные аспекты изучения:

- Аудирование

- понимание общего содержания несложного звучащего англоязычного текста и распознание некоторых фактических сведений;
 - отождествление ситуации и настроения говорящих.

- Говорение

- умение высказаться по теме в пределах 20 фраз без подготовки (монологическое высказывание);
- диалогическое высказывание каждого говорящего в рамках предложенной ситуации по изученной теме в объеме 10 реплик;

- Чтение с последующим тестированием разных типов

- просмотровое чтение: умение просмотреть несложный текст и понять его основное содержание;
- чтение с полным пониманием текста, работа со словарем, грамматический и лексический анализ текста. Фонетическое чтение на основе прослушивания аудиозаписей.

- Письмо

- умение писать личные и официальные письма, сочинения с элементами рассуждения, рассказы.

Общественно-научные предметы:

История России. Всеобщая история: [7]

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- понимание хронологических связей;
- знание и понимание событий и изменений в обществе, роль исторических фигур;
 - историческая интерпретация;
 - историческое исследование;
 - организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по истории родного края, страны и всеобщей истории.

Набор предметных умений и знаний:

- понимание хронологических связей:
- соотнесение события, персоналии и изменения с конкретными временными периодами истории;
- использование даты и соответствующей лексики при описании прошлого (древний, современный, до н.э., н.э., век, декада).
- знание и понимание событий и изменений в обществе в прошлом, роль исторических фигур:
- понимание характерных признаков изучаемых исторических периодов и обществ, включая идеи, верования, отношения и опыт людей в прошлом;
- понимание социального, культурного, религиозного и этнического многообразия в изучаемых обществах в России и мире;
- определение и описывание причин и результатов тех или иных исторических событий, ситуаций и изменений, возникавших в разные исторические периоды;

• описывание и умение найти взаимосвязи между главными событиями, ситуациями и переменами в различных обществах в разные исторические периоды.

- историческая интерпретация

• понимание, что прошлое может быть представлено и описано поразному, и уметь объяснить причины этого.

- историческое исследование

- поиск нужного материала об изучаемых событиях, персоналиях и изменениях в обществе из серии различных источников информации, включая ИКТ ресурсы;
- умение задавать и отвечать на вопросы, отбирать и записывать относящуюся к исследованию информацию.

- организация и предъявление изученного материала

- отбор и организация исторической информации;
- использование дат и исторической лексики при описании изучаемых периодов;
- предъявление полученных знаний и понимание истории различными способами;
 - (например, письменно, графически, используя ИКТ).

Обществознание (включая экономику и право) [7]

В рамках данной программы предполагается модульное изучение таких основ наук как «право», «экономика» и «социальные отношения». В связи с этим выделяются три аспекта предмета, которыми овладевают учащиеся:

- Основы правового образования:

• способность к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, к анализу социальных и правовых норм

относительно конкретных условий их реализации и анализу собственного места и позиции относительно ситуации действия;

- самостоятельное составление простейших видов правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- умение давать нравственную и правовую оценку конкретных поступков людей;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах.

- Основы социальных отношений:

- владение содержанием и значением социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнение социальных объектов, суждения об обществе и человеке, выявление их общих черт и различия;
- использование в практике примеров социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решение в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; проведение первичного анализа и

География[7]

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты предмета, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы;
 - работа с географическими источниками информации;
 - географическое исследование;
 - организация и предъявление изученного материала.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по географии родного края, страны и общей географии.

Набор предметных умений и знаний:

- описание и понимание природных объектов и процессов, их изменений в природе:
- характеристика отдельных компонентов природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;
- установление основных закономерностей возникновения, развития отдельных компонентов природы Земли, простейшее прогнозирование их дальнейшего развития;
- конструирование картографических изображений с целью описания и изучения отдельных природных объектов и процессов;

- соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- установление причинно-следственных связей между компонентами природы, социальными объектами, а также природными и социальными процессами:
- выявление связей между отдельными компонентами природного комплекса, отраслями хозяйства, экономическими районами (регионами), странами мира, создающими целостность природы Земли и мирового хозяйства;
- установление и прогнозирование влияние природных условий на человеческую деятельность и, наоборот, ее воздействие на природу, изложение сути экологических проблем отдельных территорий;
- построение географических моделей с целью изучения связей между природными процессами Земли и их влияние на современный облик Земли.
 - географическое исследование:
- проведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивание их последствия;
- простейшее картирование территории с целью проведения географического исследования на местности;

Математика и информатика[7]

В данной предметной области выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся: исследование функций; алгебраические преобразования; математическое моделирование; обработка и анализ статистических данных; математические рассуждения; - координатный метод; - построение геометрических фигур; - геометрические измерения.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения объема учебного материала по математике, алгебре, геометрии и информатики.

Набор предметных умений и знаний:

- исследование функций:

- представление функции разными способами (аналитически, графиком, таблицей);
- преобразование графиков функций с целью получения новых функций из заданных;
- определение свойств функций (область определения, область значений, максимумы / минимумы, промежутки монотонности, промежутки знакопостоянства, четность / нечетность и т.д.);
- описание закономерностей с помощью рекуррентных соотношений и формулы общего члена последовательности (арифметическая и геометрическая прогрессии).

- алгебраические преобразования:

- вычисление значений выражений по заданным значениям переменных;
 - тождественные преобразования алгебраических выражений;
- решение уравнений, неравенств, систем и совокупностей уравнений и неравенств с одной переменной.

- математическое моделирование:

- выявление зависимостей между величинами в предметных ситуациях и в ситуациях, описанных в текстах. Представление выделенных зависимостей в виде различных моделей (функций, уравнений, неравенств, их систем и совокупностей);
- выявление среди реальных закономерностей таких, которые могут быть описаны арифметической или геометрической прогрессиями.

- обработка и анализ статистических данных:

- различение детерминированных и случайных событий. Сравнение возможности наступления случайных событий по их качественному описанию;
- применение комбинаторных моделей для описания комбинаций объектов, случайных событий и расчета вероятностей событий;
- построение и анализ распределения дискретной случайной величины;
- нахождение оценки параметров закона распределения дискретной величины по случайной выборке.
- развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование умений использовать методы и средства информатики: моделирование, формализация и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; формирование умений использовать основные конструкции процедурного языка программирования, основные алгоритмические конструкции.

- математические рассуждения:

- описание математических объектов с помощью определений;
- доказательство теорем;
- построение контр.примеров.

- координатный метод:

- представление геометрических фигур с помощью систем и совокупностей уравнений и неравенств;
 - построение геометрических фигур по их алгебраическому описанию;

Естественно - научные предметы: [7]

Физика

В данном учебном предмете выделяются следующие аспекты, которыми овладевают учащиеся:

- описание и понимание физических явлений;
- физическое исследование;
- математическое моделирование физических процессов;
- физико-математические интерпретации.

Эти аспекты владения предметом достигаются в процессе освоения учебного материала по физике. Набор предметных умений и знаний:

- описание и понимание физических явлений:
- знание и понимание экспериментальных и историко-логических оснований построения физических теорий (строение вещества, взаимодействие, движение);
- кинематический, силовой и энергетический способы описания и объяснения явлений;
- понимание динамических и статистических закономерностей в физике;
 - различение периодических и непериодических процессов;
 - простейшие представления о симметрии, идеях сохранения;
 - противопоставление моделей дискретного и непрерывного.
 - физическое исследование:
- различение теоретического и экспериментального методов исследования;
- определение цели исследования, постановка адекватных исследовательских задач и подбор соответствующих средств их решения;

- умение проектировать и конструировать экспериментальные установки, адекватные поставленным задачам;
- умение пользоваться измерительными приборами и процедурами в условиях допустимой точности, оценивать погрешности измерений;
- умение представить экспериментальные данные в удобной для математической обработки форме;
- умение соотносить гипотезу с полученными результатами и делать адекватные обобщения;
- владение культурой физического эксперимента, соблюдение правил техники безопасности;
 - математическое моделирование физических процессов:
 - различение зависимых и независимых параметров (величин);
- различение скалярных и векторных величин, свободных, связанных и скользящих векторов и применение к ним адекватных операций;
- умение подобрать аналитическое описание выявленных зависимостей физических величин;
- умение выполнять и понимать смысл операций, связанных с процедурой усреднения;
- умение осуществлять процедуру аппроксимации с помощью графика в процессе связывания экспериментальных и теоретических данных;
- использование графика как средства интерполяции и экстраполяции, как средства оценки характера зависимости физических величин;
- умение использовать и преобразовывать знаковые систем (осуществление переходов между разными формами представления зависимостей) при сохранении физического содержания.
 - физико-математические интерпретации;

- кинематический, силовой, энергетический способы описания природных процессов и явлений как средство решения задач в естествознании;
- различение физического, химического и биологического взглядов на вещество;
 - полевые модели в физике, биологии, географии;
 - периодические процессы в живой и неживой природе;
- наука как основа решения задачи оптимизации природопользования (построения целесообразного, безопасного и экологического поведения человека);
- статистические закономерности как средство понимания, предсказания, управления процессами в разных сферах человеческой жизнедеятельности.

Биология[7]

Основные содержательные линии курса биологии предполагают изучение:

- разнообразия и иерархии живых систем как условия сохранения и устойчивого развития биосферы;
 - структурно-функциональных связей в биологических системах;
 - физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике;
- способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем.

Благодаря этому у ученика складывается:

- представление о многообразии жизни на Земле и сложных взаимосвязях в биосфере;
- понимание уникальности и уязвимости жизни как природного явления;
 - установка на здоровый образ жизни;

- уважительное отношение к мировой и отечественной науке.

В учебном предмете «биология» учеником должны быть освоены следующие основные способы организации и предъявления изучаемого материала:

- биологическое исследование (наблюдение за изменениями биологических объектов, биологический эксперимент) для выявления хода и условий протекания процессов в живой природе;
- моделирование биологических процессов и систем для оценки воздействия на них разных факторов и прогнозирования изменений;
- отбор и организация биологической информации в текстовой, графической и аудиовизуальной форме, в том числе средствами ИКТ.

Предметные результаты изучения биологии, проверяемые в соответствии с выделенными содержательными линиями и способами освоения содержания на изученном материале:

- понимание структурно-функциональных связей в биологических системах:

- определение функции биологической системы по её текстовому описанию или графическому изображению (например, функции органоида в клетке, функции ткани или органа в организме, роли живого существа в экосистеме);
- описание особенностей биологической структуры по её функции в биологической системе более высокого уровня организации (например, моделирование особенностей ткани для выполнения какой-либо функции в организме).

- знание и понимание биоразнообразия как условия сохранения и устойчивого развития биосферы

• установление принадлежности живых существ к определенному царству и типу (отделу) живой природы на основе знания характерных признаков организмов разных царств и типов (отделов);

- установление с помощью вспомогательных источников информации систематического положения животного или растения и описание структурно-функциональных особенностей его организма;
 - оценка факторов, влияющих на биоразнообразие.

• понимание физиологических процессов организма в их взаимосвязи и динамике

- предсказание последствий для организма нарушения одного из основных физиологических процессов путем выявления прямых и обратных, положительных и отрицательных связей на основе знания физиологических функций и их нейро-гуморальной регуляции;
 - оценка влияния на организм человека факторов среды;
- использование знаний о физиологических процессах для обоснования санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
- знание и понимание способов передачи информации в онтогенезе и эволюции живых систем:
- использование знания генетических основ передачи наследственной информации для решения простейших генетических задач, оценки факторов генетического риска, понимания основ селекции и биотехнологии;
- выявление значения каждого из этапов размножения и индивидуального развития для самовоспроизведения биологического вида;
- объяснение возникновения приспособленности живых существ к их среде обитания на основе понимания естественного происхождения существующих видов растений и животных, знания механизма эволюционного процесса и доказательств эволюции
 - биологическое исследование:

- проведение наблюдений за биологическими объектами (клетки, живые существа, экосистемы) с целью фиксации происходящих с ними изменений,
- анализ данных наблюдений и биологического эксперимента (описание результатов, извлечение выводов); анализ данных модельного эксперимента;
- планирование и проведение простейших биологических опытов, подбор материалов и объектов для их проведения.

Химия[7]

Основные содержательные линии предмета химия поддерживают формирование системы начальных химических понятий как средств теоретической (модельной) интерпретации химических явлений, позволяющей прогнозировать и планировать ее протекание в различных условиях.

В соответствии с этим, изучение химии в систематическом курсе основной школы нацелено на достижение следующих предметных результатов:

- формирования умения интерпретировать осуществляемые и наблюдаемые химические явления как процессы, происходящие в микромире атомов и молекул;
- формирование умения прогнозировать и планировать возможность осуществления химической реакции в различных условиях на основе знаний о свойствах веществ;
- приобретение возможности объяснения использования веществ, относящихся к основным химическим категориям на основе знаний о причинах их многообразия и зависимости их свойств от состава и строения;

- овладения приемами получения химической информации, представленной в различных формах;
- приобретения опыта изучения превращений веществ и возможностей использования лабораторного оборудования и приборов под руководством учителя.

Результат освоения предмета химия на ступени основного общего образования, и соответствующий уровень складывающейся предметной компетентности определяется в общем случае уровнем и возможностью:

- •использования понятия о химических элементах, как инвариантах всевозможных превращений веществ, для прогноза осуществления и планирования химических реакций с участием заданных веществ или для получения заданного вещества;
- •использования понятия о строении атомов химических элементов для прогноза и объяснения состава и химических свойств образуемых ими простых веществ и типичных соединений,
- •теоретического рассмотрения возможности протекания химической реакции в определенных условиях и обеспечения возможности ее успешного проведения и предотвращения;

обоснования знаний о химических свойствах типичных представителей основных классов неорганических веществ среди соединений изученных элементов с помощью понятий о степени окисления атомов и о зарядах ионов и использование их при прогнозе возможных продуктов.

Искусство. Мировая художественная культура[7]

Результаты по этому предмету целесообразно рассматривать через разные сферы человеческой деятельности:

в познавательной сфере:

- познавать мир через визуальный художественный образ,
 представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
- осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образновыразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
- приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
- воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
- описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий.

в ценностно-ориентационной сфере:

- формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
- развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
- понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
- уважать культуру других народов; осваивать эмоциональноценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства.

• в коммуникативной сфере:

- ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства.

• в эстетической сфере:

- реализовывать творческий потенциал в собственной художественнотворческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;
- развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;
- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический

• в трудовой сфере:

- применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Физическая культура[7]

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре могут стать:

- раскрывать суть и значение спортивной деятельности для самореализации человека, удовлетворения его личных и социальных потребностей;

- сообщать факты истории развития спортивного движения в России и мире;
- сообщать сведения о значении различных видов двигательной активности для организации здорового образа жизни;
- осуществлять мониторинг физического развития и подготовленности, использовать способы измерения основных физических способностей и индивидуальных особенностей человека;
- выполнять функции помощника преподавателя в организации и проведении учебных и внеклассных занятий, физкультурно-массовых и спортивных мероприятий;
- осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать безопасное выполнение физических упражнений, организуя самостоятельные, групповые, массовые формы занятий с учетом различных условий их проведения;
- определять функциональное состояние занимающихся физическими упражнениями по объективным показателям реакции систем организма;
- определять эстетическую ценность движений и атрибутов,
 сопутствующих им, признаки красоты и выразительности двигательной деятельности;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- применять изученные технические и тактические приемы из базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности, осуществлять объективное судейство.

2.2.5. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование И развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
 - в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
 - в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных

педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного,
 здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями.

Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы,

элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности целесообразно использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернетресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания позитивного отношения К Отечеству, который И внеурочной обеспечивается деятельности (воспитательных В ходе мероприятий, в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам,), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении: осуществлении и развитии школьного самоуправления, решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и МКОУ СОШ № Карабаша; работы 1 Γ. контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей; защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сеть, краеведческая работа), сообщества, библиотечная военнопатриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства общественными организациями И объединениями, проведении акций праздников (региональных, государственных, И международных).

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

В учебно-воспитательной деятельности школы используются следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- урок аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определенной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- творческая мастерская аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования ЭТО внеаудиторное занятие (состязание) обучающихся игровой В форме c целью выяснения физической подготовленности, в преимущества в степени развитии некоторых сторон сознания;
- познавательная лаборатория аудиторное занятие (внеурочная форма), создается для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);

- школьная театральная студия внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
 - спортивная секция внеаудиторное занятие;
 - поход внеаудиторное занятие;
- индивидуальные занятия аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- **социальные проекты** внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели «Парад наук», олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, Общая имитирующей ярмарочное гуляние. методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители,

специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с

интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника.

Таблица 1

Формы индивидуальной и групповой организации профориентации обучающихся	Ожидаемые результаты
5-	6 класс
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», Кто нас обслуживает» (профессии сферы быта), «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии»	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Выставка поделок, творческих работ «Осенняя фантазия»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия города	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий города
7-	9 класс
Классные часы «Ошибки в выборе профессии», «Престижные профессии Челябинской области», «Профессии нашего города», «Профессии наших родителей», «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор. Формирование представления о востребованных профессиях на территории города
Тест-анкета «Мои способности»	Выявление своих способностей
Парад проектов «В мире профессий»	Расширение знаний о мире профессий.

	Умение работать с открытыми источниками информации о профессиях
Экскурсии на предприятия	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий города
9 класс – Элективный курс	Удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности, формирование у подростка индивидуального образовательного запроса, личностной потребности во взвешенном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей реализации в избранном образовательном профиле, а также дальнейшей профессиональной самоидентификации в новых экономических и социокультурных условиях.

Совместная деятельность образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

• моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);

- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);

стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников. **Формы педагогической поддержки.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое

стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся — деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

2.2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового

и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени основного общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в школе, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных

представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организация работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению.

Второй этап — организация работы по данному направлению.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися направлена на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направлена на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Системная работа общего образования на ступени основного ПО формированию культуры здорового безопасного образа И жизни взаимосвязанных блоков: представлена виде ПЯТИ ПО созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной обучающихся, внеучебной деятельности эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной работы программы просветительской родителями (законными \mathbf{c} представителями).

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию школы.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, оптимального чередования труда и отдыха.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

2.2.7. Программа коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках АООП ООО варианта 4.1. для слабовидящих обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационной формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогическая служба. Её главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

 развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медикопсихологической помощи таким детям;
- возможность освоения детьми с ОВЗ Основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов области коррекционной педагогики;
 - планируемые результаты коррекционной работы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы являются:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 3. СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (ПриказМинздрав от 28.11.02)

- 4. Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (2009г.)
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.)
- 6. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998г. № 124-Ф3)

Программа обеспечивает создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Безбарьерной жизнедеятельности учебной деятельности; использование И образовательных OOO, адаптированных программ разрабатываемых образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, участниками образовательных совместно c другими отношений.

Цель и задачи программы:

Цель: обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Основной образовательной программы.

Задачи:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребёнка
- системность
- непрерывность
- вариативность
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогическойпомощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с OB3;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
 - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы собучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Iэтап сентябрь). Этап сбора (май uанализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь-Этап май) планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность И процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями специального

здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (август — сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия — медико- психолого-педагогическая служба, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1. Индивидуальный и дифференцированный подход
- 2. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

- 1. Городская медико-педагогическая комиссия
- 2. Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психологомедикопедагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных

особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога) (см. приложения), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей

обеспечитьадаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательно го учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Таблица 4

(направления	Планируемые результаты	Виды и деятельности мероприятия	,	Сроки (периодич ность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогич	еская диагностика				

Первичная диагностика для выявления группы «риска»	нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование;	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
OB3, детей-инвали- дов.	диагностической инфор мации специалистов разного профиля, создание диагностически х "портретов" детей	ание Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Се нтябрь	Педагог- психолог Учитель- логопед
Социально – пе Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	предметам. Выявление нарушений в поведении	Анкетировани е, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	нтябрь Ок тябрь	Классный руководитель Педагог- психолог Учитель- предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Таблица 5

, ,	результат ы	Виды и формы деятельности, мероприятия ская работа	Сроки (периодично сть в течение года)	Ответственн ые
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей - инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классомю Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. 1.Формирование групп для	Сентябрь	Учитель- предметник, классный руководител ь,
детей- инвалидов	я динамика развиваемых параметров	коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка		Педагог- психолог Учитель- логопед
Профилактич Создание условий для	-	Разработка рекомендаций	В течение	Педагог-

сохранения и	родителей по работе с детьми с	Учитель-
укрепления	OB3.	логопед
здоровья	Внедрение здоровьесберегаю	Зам.
обучающихся с	щих технологий в	директора по
ОВЗ, детей-	образовательный процесс	УВР
инвалидов	Организация и проведение	
	мероприятий, направленных на	
	сохранение, профилактику	
	здоровья и	
	формирование навыков	
	здорового и безопасного образа	
	жизни.	
	Реализация	
	профилактических программ	

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Таблица 6

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичност ь в течение года)	Ответственны е
Консультировани е педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативно	тематические	По отдельному плану-графику	Учитель — логопед Педагог — психолог Заместитель

	й работы с ребенком,			директора	по
	родителями, классом,			УВР	
	работниками школы				
Консультировани				Учитель	_
e	1.Рекомендации,	Индивидуальны		логопед	
обучающихся по	приёмы, упражнения и	е, групповые,		Педагог	
выявленных	др. материалы.	тематические	По отдельному	психолог	
проблемам,	2.Разработка		плану-графику		_
оказание	плана консультативно	консультации		Заместител	
превентивной	й работы с ребенком			директора	ПО
помощи				УВР	
	1.Рекомендации,			Учитель	_
	приёмы, упражнения и	Индивидуальны		логопед	
Voucyal Turopous	др. материалы.	е, групповые,	По отпоньноми	Педагог	_
Консультировани е родителей	2.Разработка	тематические	По отдельному плану-графику	психолог	
	плана консультативно	консультации	плану-графику	Заместител	Ь
	й работы с			директора	по
	родителями			УВР	

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Таблица 7

(направления)	Планируемые результаты	деятельности,	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
родителей	работы семинаров,	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Баутина Н.В Пензина Н.А Кувшинникова С.В

медицинским, социальным, правовым и другим				
вопросам				
Психолого-				
педагоги-				Баутина Н.В
-	Организация	Информационные		Пензина Н.А Кувшинникова
работников по вопросам развития,	методических	мероприятия	плану-графику	•
обучения и	мероприятии			Седелкова
воспитания данной				В.Ф.
категории детей				

Направление работы специалистов

Психологическое сопровождение

Таблица 8

Направление	Задачи	Содержание и	Ожидаемые результаты
работы		формы работы	
	1.Выявление детей	-изучение	Характеристика образовательной
	c OB3.	индивидуальн	ситуации.
	2.Определение	ых	Психологические карты детей с OB3.
Пиорио отничаеми	трудностей	медицинских	Составление рекомендаций для учителей и
Диагностически	школьников УУД.	карт;	родителей.
e	3.Определение пут	-диагностика,	
	ей и	анкетирование	
	форм оказание	,	
	помощи детям с	тестирование;	

1	OB3	-беседа с	
	испытывающим	родителями	
	трудности в	и классным	
	формировании	руководителем	
	УДД.		
	1.Развитие	Коррекционны	Повышение уровня социально-
	универсальных	е занятия с	психологической адаптации.
	учебных действий	детьми с OB3:	Оказание психологической помощи детям,
	(познавательных,	-групповые	имеющим трудности УУД.
	личностных,	-	Психологическая
Коррекционно-	коммуникативных,	индивидуальн	поддержка обучающихсяс ОВЗ.
	регулятивных)	ые	
развивающее	2.Разработка	Развивающие	
	индивидуальных	занятия	
	коррекционных		
	программ по		
	выявленным		
	трудностям.		
	1.Повышение		Разработать консультации по построению
	психологической		учебного процесса в соответствии с
	культуры	Консультации	индивидуальными
	9родителей,	для родителей.	особенностямиивозможностями обучающ
Профилактическ	педагогов).	Консультации	ихся с ОВЗ
	2.Снятие	для педагогов.	Создание положительного
oe	психологических	Психолого-	эмоционального фона для обучения.
	перегрузок.	педагогически	
	3.Предупреждение	й консилиум.	
	трудностей и		
	нарушений.		

Логопедическое сопровождение

Таблица 9

Направление работы	Задачи	Содержание и	Ожидаемые результаты
		формы работы	
Диагностическое	Выявление детей с		
	нарушениями общего и		
	речевого развития,		
	определение структуры		
	и степени		
	выраженности дефекта,		
	отслеживание		
	динамики общего и		
	речевого развития.		
Коррекционное	Коррекция общего и	Проведение	Сформированность языковых
	речевого	индивидуальных	средств и умений
	развитияобучающихся-	и групповых	пользоваться ими.
	логопатов,	логопедических	
	направленная на	занятий по	
	формирование	коррекции	
	УУД, необходимых для	общего	
	их самостоятельной	недоразвития	
	учебной деятельности.	речи, фонетико-	
		фонематических	
		нарушений,	
		нарушения	
		чтения и	
		письма,	
		недостаточной	
Профилактическое	Обеспечение	По результатам	Контроль выполнения
	комплексного подхода	диагностики	назначения медиков, беседы
	к коррекции	направление	с родителями о позитивных
	недостатков общего и	детей на	результатах комплексного
	речевого развития	обследование и	подхода к коррекции
	обучающихся.	лечение к	речевого недоразвития.
		детскому	
	_1	I.	

	неврологу,	
	психиатру,	
	офтальмологу и	
	другим	
	медицинским	
	специалистам.	

Педагогическое сопровождение [5]

Таблица 10

Направлени	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые резул
Я	оиди пт	риссты	ьтаты
Диагностич	1.Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов. 3.Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваться. 4.Проведение комплексной диагностики	карт медико — психологической диагностики. Анкетирование Беседы. Тестирование. Наблюдение.	Создание «карты проблем»

	уровня сформированно		
	сти УУД.		
	1.Преодоление	Проведение групповых и	
	затруднений учащихся	индивидуальных	
	в учебной	коррекционных занятий.	
	деятельности.	Все виды коррекционных работ	
	2.Овладение навыками	должны быть направлены на	
	адаптации учащихся к	развитие универсальных	
	социуму.	учебных действий: личностных,	
	3. Развитие творческого	коммуникативных,	
	потенциала учащихся.	познавательных, регулятивных.	
	4.Создание условий для	Содержание и формы	
	развития сохранных	коррекционной работы учителя:	
	функций;	-наблюдение за учениками в	
	формирование	учебной и внеурочной	
	положительной	деятельности (ежедневно);	
Коррекцион	мотивации к обучению;	- поддержание постоянной	
ное	5.Повышение уровня	связи с учителями-	
	общего развития,	предметниками, школьным	
	восполнение пробелов	психологом, медицинским	
	предшествующего	работником, администрацией	
	развития и обучения;	школы, родителями;	
	коррекция отклонений	-составление психолого-	
		педагогической	
		характеристики учащегося с	
		ОВЗ при помощи методов	
		наблюдения, беседы,	
		экспериментального	
		обследования, где отражаются	
	регуляции в процессе		
		поведения, межличностных	
	заданной деятельности;	•	
	воспитание умения	одноклассниками, уровень и	

общаться, развитие особенности интеллектуального развития и результаты учебы, коммуникативных навыков. основные виды трудностей при обучении ребёнка. -составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе \mathbf{c} психологом учителями-И предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути ИХ способ ликвидации, предъявления учебного материала, темп обучения, коррекционной направления работы; контроль успеваемости поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. Для повышения качества

коррекционной работы выполнение необходимо следующих условий: - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; побуждение речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; - максимальное использование сохранных анализаторов

ребенка;

элементы,

- разделение деятельность на

позволяющее осмысливать их

во внутреннем отношении друг

части,

операции,

отдельные составные

к другу;

- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. Еще одним условием успешного обучения детей с OB3 является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, И направлены на преодоление специфических трудностей недостатков, характерных для учащихся с OB3.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами уроках и во внеурочное время. Ha уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию при чины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания ДЛЯ групповой коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно В пределах своих возможностей И способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение

математической

работе

проектами.

учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при алгоритмов применении вычислений, при составлении плана успешного ведения

над

игры,

при

учебными

116

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию y учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Рассмотрение работ ребятодноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, также способствует развитию коммуникативных навыков.

На уроках технологии

составление подробного плана является основой обучения предмету детей. уроках литературного чтения выстроить систему вопросов И заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы базового как уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных начале изучения раздела целей и задач.

Ha уроках педагоги имеют возможность формировать навыки адаптации в динамично изменяющемся И мире. развивающемся Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные осмысление норм и правил поведения в жизни.

Сводная таблица медико-психолого-педагогического изучения ребёнка

Таблица 11

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется
		работа
Медицинское	Выявление состояния физического	Школьный медицинский
	и психического здоровья. Изучение	работник,
	медицинской документации.	педагог.
	Изменения в физическом	Наблюдения во время
	развитии.Нарушения	занятий, перемены, во
	движений. Утомляемость.	время игр
	Состояние анализаторов.	(педагог).Обследование
		ребенка врачом.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня	Наблюдение за ребенком
	психического и речевого развития,	на уроках и во внеурочное
	определение зоны ближайшего	время (учитель).
	развития.	Специальный эксперимент
	Внимание: устойчивость,	(психолог).
	переключаемость с одного вида	Беседа с ребенком, с
	деятельности на другой,	родителями.
	работоспособность.	Наблюдение за речью
	Мышление: визуальное,	ребенка на занятиях и в
	понятийное, абстрактное, речевое,	свободное время.
	образное.	Специальный эксперимент
	Память: зрительная, слуховая,	(логопед).
	моторная, смешанная. Быстрота и	
	прочность запоминания. Моторика.	
	Речь.	
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи.	Посещение семьи ребенка
	Условия воспитания.	(учитель, соц.педагог).
	Умение учиться. Организованность,	Наблюдения во время

Трудности занятий. Изучение работ самостоятельность. обучении. ученика (педагог). Мотивы учебной деятельности. Анкетирование ПО Прилежание, отношение к похвале, выявлению школьных к отметке. трудностей (учитель). Эмоционально-волевая сфера. Беседа с родителями и Преобладание настроения ребенка. учителями-предметниками. Наличие аффективных Специальный эксперимент вспышек. Способность к волевому усилию, (психолог). внушаемость, негативизм. Анкета для родителей и Особенности личности, интересы, учителей. потребности, идеалы, убеждения. Наблюдение за ребенком в Наличие чувства различных долга видах ответственности. Соблюдение деятельности. правил поведения. Взаимоотношения с коллективом. Нарушения поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

-динамика **индивидуальных достижений** учащихся с OB3 по освоению предметных программ;

-создание необходимых условий для обеспечения допустимости качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

-увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- -сравнительная характеристика данных медико -психологической и педагогической диагностики учащихся с OB3 на разных этапах обучения;
- -количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с OB3;
- -другие соответствующие показатели.

Приложение

Психолого – педагогическ	сая карта учащегося	
Фамилия,		имя
Дата		
рождения:		
Школа №	класс	

Психолого – педагогические особенности развития личности учащегося

Таблица 12

Уровень		Особенности	Динамика	Способности
готовности	К	протекания	уровня	учащегося по
школьному		процесса адаптации	интеллектуального	основным
обучению		к школе	развития	предметам

Педагогическая диагностика

Таблица 13

Класс	Уровень	актуального	Зона	ближайшего	Сфера	нарушений
	развития		развития		школьной ада	птации
Русский яз	Вык					
Класс					Сложности в	обучении и
					воспитании	
Литерату	rpa				I	
Класс					Трудности	в освоении
					норм поведен	ия
Математ	ика				I	
Класс					Сложности	в развитии
					учебно	_
					интеллектуал	ьных
					способностей	
природоведение						
Класс					Особенности	социальных
					контактов	

Психологическая диагностика

Талица 14

Познавательная	Личностные	Мотивационно -
сфера	особенности	волевая сфера

Биологический факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/ занятость в системе дополнительного образования)

Таблица15

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Рекомендации по сопровождающ	ей работе:
Учитель:	
—— Классный	руководитель:
—— Психолог:	
Логопед:	
 Социальный	педагог

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящих обучающихся;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящим обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их

интеграцию/инклюзию в образовательной организации и освоение ими АООП ООО. Данный перечень может включать:

- -игры, направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;
- -упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего обучающегося;
- -создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;
- -приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разрабатывается образовательной организацией.

Диагностическая работа обеспечивает:

- -своевременное выявление у слабовидящего обучающегося особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- -коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся;
- -консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных

представителей) в процессе освоения слабовидящими обучающимися АООП OOO;

-информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

-оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящих обучающихся специалистами различного профиля;

-социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

2.2.8. Программа внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности МКОУ СОШ №1 г.Карабаша

В соответствии с федеральным государственным образовательным основного общего образования (ΦΓΟС OOO) основная стандартом образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, через В TOM числе, И внеурочную деятельность. [9]

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- 1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы основного общего образования
 - 2. Снизить учебную нагрузку обучающихся
 - 3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
 - 4. Улучшить условия для развития ребенка
 - 5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Внеурочная деятельность МКОУ СОШ№1 организуется ПО направлениям развития (физкультурно-спортивное личности оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. [9]

Объем части внеурочной деятельности, реализуемой через учебный план МКОУ СОШ№1 определяется гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в конкретной параллели (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. В каникулярное время организуется работа летней оздоровительной площадки, создаваемой на базе МКОУ СОШ№1.

Одним из принципов, который положен в основу моделирования внеурочной деятельности школы, является направленность содержания, отвечающая образовательным запросам обучающихся (их родителей).

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования и т.д.). [9]

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебновспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В школе реализуется **смешанная модель организации содержания** внеурочной деятельности, включающая в себя две модели: «Модель площадок» и «Модель проектов». [9]

«Модель площадок» предполагает формирование индивидуальных траекторий обучающихся образовательных В рамках внеурочной TOM основе принципа деятельности, числе на проектирования воспитывающей среды. В рамках данной модели специалистами школы и педагогами дополнительного образования разрабатывается спектр программ внеурочной деятельности различного типа по направлениям развития ΦΓΟС обозначенным во основного общего образования. личности, Площадками являются: специализированные кабинеты (физики, биологии, химии, информатики), библиотека, спортивный зал, актовый зал, помещения ДДТ. В модели «Площадок» акцентируется социальная направленность всех программ, освоение ребенком среды жизнедеятельности через собственную практику и восприятие.

«Модель проектов» основана на использовании метода проектов. Содержательные аспекты модели выбираются в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями МКОУ СОШ №1, условиями реализации образовательного процесса, наличием социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Каждый проект имеет

свои цели, формы организации деятельности детей (конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.). Перечень предлагаемых проектов отражен в программе воспитательной работы школы.

Модель реализации внеурочной деятельности: смешанная, т.к. используются элементы линейной (распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года) и модульной (концентрация видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени) моделей. Модульная модель используется, в первую очередь, при реализации социального направления. [9]

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных личности ребёнка, способности к возможностей творческой мысли, стремящемуся ДУХОВНОМУ самосовершенствованию, независимости, К обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

• приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: [9]

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы программы: [9]

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Возрастные особенности и индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.
- Месторасположение школы по отношению к лесу, реке, областному центру.
 - Оснащенность школы

Направления реализации программы

- 1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
- 2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
- 3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- 4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
- 5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
 - 6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
- 7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формы внеурочной деятельности по направлениям: [9]

1. Физкультурно-спортивное, оздоровительное:

- Работа спортивных секций.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
 - Проведение бесед по охране здоровья.
 - Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
 - Участие в городских спортивных соревнованиях.

2. Духовно-нравственное:

• реализация программ «Мой выбор».

3. Общекультурное:

• работа театральной студии

- работа кружков художественно-эстетического цикла
- участие в традиционных школьных мероприятиях
- участие в городских выставках
- посещение выставок, театров

4. Общеинтеллектуальное:

- Работа кружка «ЛЕГО-конструирование»
- Участие в исследовательской конференции «Я исследователь»
- Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

5. Социальное:

- Встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ и труда,
- «Уроки мужества».
- Экскурсии на предприятия города
- Выставки рисунков
- Оформление тематических газет
- Тематические классные часы
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда
- Конкурсы рисунков
- Фестивали патриотической песни
- Проведение субботников
- Работа на пришкольном участке
- Разведение комнатных цветов

Условия реализации программы

Кадровые:

- педагоги школы (учителя-предметники), реализующие программы дополнительного образования и программы предметной лаборатории;
 - библиотекарь;

- работники ДДТ, ДШИ, ДЦ «Сфера», являющиеся совместителями МКОУ СОШ №1;
 - родители;
 - социальный педагог;
 - психолог;
 - педагог-организатор.

Материально-технические:

- ресурсы школьной библиотеки, методического кабинета;
- ресурсы лаборатории физики;
- ресурсы кабинетов химии и биологии;
- оборудование кабинетов информатики;
- цифровые и медиа- ресурсы школы;
- оборудование спортивного зала;

Методические ресурсы:

- разработки программ и курсов работников школы и ДДТ;
- разработки коллег.

Предполагаемые результаты: [5]

- созданы условия для самореализации всех участников образовательного процесса;
- учащиеся имеют опыт общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями;
 - учащиеся включены в разностороннюю деятельность;

- у учащихся сформированы навыки позитивного коммуникативного общения, позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни;
- созданы условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время в МКОУ СОШ №1;
- совершенствована материально-техническая база организации досуга учащихся;
- внедрены эффективные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
 - укреплены связи между семьёй и школой.

Мониторинг оценки результатов деятельности программы

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в

способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Виды мониторинга:

- 1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной работы;
- 2. Сбор статистических данных по определению сохранности контингента всех направлений внеурочной работы;
- 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочной деятельностью;

- 4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- 5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне его;
- 6. Наблюдения за развитием и сплоченностью ученического коллектива, характером межличностных отношений;
- 7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план образовательного учреждения (ФГОС)

Таблица16

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Всего
* ' '	* **	5	6	7	8	9	
	Обязат	ельная част	ъ	1	1		
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5	5	5	5	25
информатика	Алгебра						
	геометрия						
	Информатика			1	1	1	3
Общественнонаучны	История	2	2	2	2	3	11
е предметы	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	8
Основы	Основы	1					1
духовнонравственной	духовнонравственно						
культуры России	й культуры России						
Естественно-научные	Физика			2	2	2	6
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное	1	1	1	1		4
	искусство						
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура	Физическая	3	3	3	3	3	15
и основы	культура						
безопасности жизнедеятельности	Основы			1	1	1	3
mionogen i condition in	безопасности						
	жизнедеятельности						
Итого:		29	29	31	31	31	151

2.3.2.Учебный план по внеурочной деятельности для 5, 6,7, 8-х классов МКОУ СОШ №1 г.Карабаша на 2015-2016 учебный год. Перспективный план внеурочной деятельности 5-9 класс

требованиями Внеурочная деятельность В соответствии c Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивнооздоровительное). Организация занятий по данным направлениям является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством различных форм организации.

Таблица 17

Направление	Классы					
Программа внеурочного курса	5	6	7	8	9	
Общекультурное						
«Ох уж, этот декор»	1	1	1	1	1	
Театральная студия «Этюд»	1	1	1	1	1	
Социальное						
«Тропинка к своему Я»	1	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное						
«Шаг в математику»	1	1	1	1	1	
«Мастерская творческого письма (или секреты русской словесности)» («Тайны слов»)	1	1	1	1	1	
Информатика	1	1	1	1	1	
«Физика юным»	-	1	1	1	1	
«Юные химики»	-	-	1	1	1	
Спортивно - оздоровительное						
«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»	-	-	-	1	1	
Секция «Баскетбол»	1	1	1	-	-	
Духовно-нравственное						
«Истоки»	1	1	-	-	-	
«Краеведение»	-	1	1	1	1	
	9	11	11	11	11	

направления внеурочной деятельности являются подготовительной базой, основой, способной более полно учитывать интересы, склонности и

способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников.

Общекультурное и духовно-нравственное направления, реализующие программы «Истоки» в 5 и в 6 классах, «Краеведение» в 6, 7, 8 классах способствуют развитию обществоведческой направленности в школе. Развитию творческих способностей, привитию вкуса, чувства прекрасного способствует реализация программы «Ох уж, этот декор» с 5 по 9 класс; программа театральной студии «Этюд».

Социальное направление «Тропинка к своему Я» (область психологии) способствует развитию способности к самосовершенствованию, формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом.

Общеинтеллектуальное направление, реализующее программу «Мастерская творческого письма (или секреты русской словесности) с 5 по 9 способствует развитию интеллектуальных и коммуникативных способностей в области филологии (работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного, речевое общение), что создает базу подготовки и сдачи ГИА. Общеинтеллектуальное направление, реализующее программу «Шаг в математику» (основы исследовательской деятельности) с 5 по 9 класс; программу «Физика юным» с 6 по 9 класс; «Юные химики» с 7 по 9 способствует физико-математических способностей класс развитию учащихся, определению профессиональной ориентации. Спортивнооздоровительное направление способствует формированию основ здорового образа развитию творческой самостоятельности посредством жизни, двигательной активности, реализуется через работу секции «Баскетбол» в 5-7 классах, в 8-9 классах формируются валеологические знания путем реализации программы «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок».

2.3.3. Календарный график 1.Продолжительность учебного года начало учебного года - **01.09.2015 г.**;

продолжительность учебного года: во 2-11-х классах - 35 недель.

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели: Таблица 18

Классы	Количество классов
	в параллели
5 класс	4
6 класс	4
7 класс	4
8 класс	2
9 класс (выпускные)	3

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

учебный год 5-ых- 9-ых классах делится на четверти:

5 – 8 класс

Учебный	Д	ата	Продолжительность
период	Начало	Окончание	Количество учебных
	четверти	четверти	недель
1-ая четверть	01.09.15	30.10.15	9
2-ая четверть	09.11.15	28.12.15	7
3-ая четверть	11.01.16	25.03.16	11
4-ая четверть	04.03.16	31.05.16	8
ИТОГО			35
Учебный	Д	ата	Продолжительность
период 9 класс	Начало	Окончание	Количество учебных
	четверти	четверти	недель
1-ая четверть	01.09.15	30.10.15	9
2-ая четверть	09.11.15	28.12.15	7
3-ая четверть	11.01.16	25.03.16	11
4-ая четверть	04.03.16	25.05.16	7
ИТОГО			34

продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	'		Продолжительност ь в днях
Осенние	31.10.15	08.11.15	9

Зимние	29.12.15	10.01.16	13
Весенние	26.03.16	03.04.16	9
ИТОГО			31

4. Регламентрование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели

- в 5 –8 классах МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша составляет 5 дней
- в 9- классах МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша составляет шесть дней.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

образовательный процесс МКОУ СОШ № 1 г. Карабаша осуществляет в первую смену.

продолжительность урока: 5-9 классы - 45 минут.

Режим учебных занятий

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00 -8.45	1-ый урок	8 - 45 ч
8.50 -9.35	2 - ой урок	9.35
9.50-10.35	3 - ий урок	10.35
10.50-11.35	4 - ый урок	11.35
11.50-12.35	5 - ый урок	12.35
12.40-13.25	6 - ой урок.	13.25
13.30 -14.15	7- ой урок	14.15

6. Организация промежуточной и Г(И) аттестации

- 6.1. Промежуточная аттестация проводится
- в 5-х 6-х классах за год обучения;
- в 7-х, 8-х, за год обучения;
- в 9-х классах, по итогам текущего контроля за полугодие и за год обучения
- 6.2. Государственная (итоговая) аттестация в 9-х, классах проводится в соответствии со сроками и формами, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на текущий учебный год.

Календарный учебный график 2016-2017гг

Четв	Продолжительност	Даты	Продолжит	Сроки	Продолжит	Сроки
ерть	ь четверти	начала и	ельность	проведени	ельность	проведени
	(триместра)	окончани	учебного	я каникул	каникул	R
	(в неделях)	Я	года		(количеств	промежуто
		учебного	(в неделях)		О	чной
		года			каникулярн	аттестации
					ых дней)	
1ч	01.09.16-29.10.16	01.09.16-	9	30.10.16-	8	2-3 неделя
		29.05.17		07.11.16		мая
2ч	08.11.16-27.12.16		7	28.12.16-	14	
				11.01.17		
3ч	12.01.17-23.03.17		10	25.03.17-	9	
				03.04.17		
4ч	04.04.17-29.05.17		9		31	
			35			_

Календарный учебный график 2017-2018гг

Четв	Продолжительност	Даты	Продолжит	Сроки	Продолжит	Сроки
ерть	ь четверти	начала и	ельность	проведени	ельность	проведени
	(триместра)	окончани	учебного	я каникул	каникул	Я
	(в неделях)	Я	года		(количеств	промежуто
		учебного	(в неделях)		О	чной
		года			каникулярн	аттестации
					ых дней)	
1ч	01.09.17-30.10.17	01.09.17-	9	31.10.17-	8	2-3 неделя
		29.05.18		07.11.17		мая
2ч	08.11.17-27.12.17		7	28.12.17-	14	
				10.01.14		
3ч	11.01.18-23.03.18		11	24.03.18-	9	
				01.04.18		
4ч	02.04.18-29.05.18		8		31	_
			35			

Календарный учебный график 2018-2019гг

Четв	Продолжительност	Даты	Продолжит	Сроки	Продолжит	Сроки
ерть	ь четверти	начала и	ельность	проведени	ельность	проведени
	(триместра)	окончани	учебного	я каникул	каникул	Я
	(в неделях)	Я	года		(количеств	промежуто

		учебного	(в неделях)		0	чной
		года			каникулярн	аттестации
					ых дней)	
1ч	01.09.18-30.10.18	01.09.18-	9	31.10.18-	9	2-3 неделя
		29.05.19		08.11.18		мая
2ч	09.11.18-28.12.18		7	29.12.18-	13	
				10.01.19		
3ч	11.01.19-23.03.19		11	24.03.19-	9	
				01.04.19		
4ч	02.04.18-29.05.18		8		31	
			35			

Календарный учебный график

2019-2020гг

Четв	Продолжительнос	Даты	Продолжит	Сроки	Продолжи	Сроки
ерть	ть четверти	начала и	ельность	проведени	тельность	проведения
	(в неделях)	окончан	учебного	я каникул	каникул	промежуточно
		ия	года		(количеств	й аттестации
		учебного	(в неделях)		О	
		года			каникуляр	
					ных дней)	
1ч	02.09.19-01.11.19	02.09.19-	9	02.11.19-	10	
		29.05.20		11.11.19		
2ч	12.11.19-28.12.19		7	29.12.19-	15	
				12.01.20		
3ч	13.01.20-21.03.20		10	23.03.20-	8	
				30.04.20		
4ч	31.03.20-29.05.20		9			
			35		33	12.05.20г-
						22.05.20г

2.3.5 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

Система условий реализации АООП ООО в соответствии

- -с требованиями Стандарта (далее система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП ООО.
- -система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.
- -система условий должна содержать:
- -описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материальнотехнических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- -контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящих.

В целях обеспечения реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся в образовательной организации должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- -достижения планируемых результатов освоения АООП ООО всеми слабовидящими обучающимися;
- -выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- -расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящих, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- -учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы слабовидящих обучающихся;
- -участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- -эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП ООО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- -использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- -обновления содержания АООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящих обучающихся и их родителей (законных представителей);
- -эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

-эффективной самостоятельной работы слабовидящих обучающихся при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП ООО для слабовидящих, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся, осуществляющейся в условиях отдельных образовательных организаций и отдельных классах.

Педагогические работники образовательной организации — педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель-дефектолог учитель-логопед - со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием.

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Образовательное учреждение строит свою деятельность на основе нормативно-правовой документации, самостоятельно разработанной в соответствии с законодательством Российской Федерации. Согласно пункту 2 статьи 12 Закона РФ «Об образовании», «образовательное учреждение является юридическим лицом», т.е. субъектом гражданского права. Поэтому деятельность школы, взаимоотношения участников образовательного процесса четко регламентируются документами, создающими основу нормативно-правовой инфраструктуры учреждения.

Нормативно-правовая база школы состоит из организационноправовых документов и распорядительных документов. Распорядительными документами являются приказы, положения, инструкции и правила.

Реализацию ООП ООО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых актов и распорядительных документов образовательного учреждения:

- 1. Распорядительные документы по финансовому блоку:
- Положение системы оплаты труда работников;
- Положение о порядке нормирования и учета основных и дополнительных работ;
- Положение о моральном и материальном стимулировании работников;
 - Положение о предоставлении платных дополнительных услуг.
- 2. Распорядительные документы по материально-техническому блоку:
 - Положение об учебном кабинете, лаборатории.
 - 3. Распорядительные документы по образовательному блоку:
 - Положение о формах получения основного общего образования;
 - Правила для учащихся;
 - Правила о поощрениях и взысканиях учащихся;
- Положение об организации образовательного процесса в 5-9-х классах;
 - Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах;
 - Положение о школьной системе оценки качества образования;
- Положение об информационной среде образовательного учреждения;
 - Положение о сайте образовательного учреждения;
 - Положение о формах получения образования;

- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся в ОУ;
- Положение о школьной документации, в том числе и ведении электронных документов (журналов, дневников и т.п.);
- Положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников девятых классов;
 - 4. Распорядительные документы по управленческому блоку.
 - Положение о совете школы:
 - Положение о педагогическом совете;
 - Положение о родительской конференции;
 - Положение об ученической конференции;
 - Положение об научно-методическом совете;
 - Положение о совете трудового коллектива.
- 5. Распорядительные документы по работе с кадрами и программно-методическому блоку
 - Правила внутреннего распорядка;
- Должностные инструкции работников образовательных учреждений;
- Положение об организационно-методическом сопровождении индивидуальных программ повышения квалификации и учета профессиональных достижений педагогических работников;

Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательное учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует

действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: [5]

- реализации индивидуальных образовательных запросов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность,
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данныхфизического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Учебно-методическое, информационное обеспечение реализации ООП.

ООП ООО обеспечена учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам и внеурочной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение. [5]

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы и внеурочная образовательная деятельность сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированных по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Учебно-дидактическое обеспечение.

Под *учебно-дидактическими материалами* (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей.

Необходимо выделить ряд требований (условий), которые необходимо соблюдать, чтобы работа учителей по разработке необходимых УДМ достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами ООП ООО.

- 1) Учебно-дидактические материалы учителей должны, прежде всего, быть адресованы к *действию ребенка*. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:
- задания, направленные на обеспечение детской *самостоятельности*;
- задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ - средство поддержки детского действия — это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

- 2) Учителю необходимо вести разработку УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного;
- 3) УДМ учителя не должны заменять базового учебника по тому или иному предмету. Они должны, прежде всего, пробуждать поисковопробующее действие учителя и учеников.
- 4) Необходимо при организации детского действия в учебных учительских материалах удерживать две формы этого действия: *ресурсную и продуктную*. Ресурс это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство.
- 5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда учебно-дидактические материалы должны быть подобраны так, чтобы ученики имели возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.

Информационное обеспечение. [5]

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП ООО в образовательном учреждении сформирована **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

Информационная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств культурные и организационные

информационного взаимодействия, компетентность участников учебно-познавательных образовательного процесса В решении профессиональных задач c применением информационно-(ИКТ). коммуникационных технологий Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся ПО основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, общественности, методических служб, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
 - организации дистанционного образования;
- взаимодействия образовательного учреждения cдругими организациями сферы: учреждениями социальной дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных

организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП ООО должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП ООО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП ООО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП ООО должно осуществляться

в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП ООО; расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к

-Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ООО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Вариант 4.1. предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной общего программы начального образования, особые образовательные которая адаптируется под потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП основного общего образования для слабовидящего обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств).
- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, устройства, специальные компьютерные программы) в соответствии с ФГОС для слабовидящих обучающихся.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого слабовидящего обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП ООО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

соответствии требованиями Стандарта c ДЛЯ материальнотехнического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область И внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- -учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих мест, которые должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- -учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):
- -педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;
- -помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством;
- -помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;
- -актовым залом;
- -спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- -помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- -помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);

- -административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;
- -гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП ООО для слабовидящих обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящими обучающимися ΑΟΟΠ взаимодействие 000;между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством Интернет; возможность сети использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным Интернет (ограничение ресурсам сети доступа К информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования И другими

образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации образовательной организацией образовательных программ применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней должны быть созданы электронной условия ДЛЯ функционирования информационнообразовательной среды, включающей в себя электронные информационные электронные образовательные ресурсы, ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП ООО для слабовидящих обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося;

техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

В условиях инклюзии в классе может обучаться не более 2 слабовидящих. Общая наполняемость класса: при 1 слабовидящем — не более 25 обучающихся, при 2 слабовидящих — не более 20 обучающихся.

- 2. Требования к организации работы по реализации АООП ООО:
- необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящих обучающихся;
- -необходимость использования специальных приемов организации учебнопознавательной деятельности слабовидящих обучающихся;
- -обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;
- -соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- -учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и др.);
- -рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
- -использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- -использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- -использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности;
- -использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих

обучающихся;

-преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.

Требования к организации пространства

Организация пространства должна обеспечивать:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние

зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);

Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;
- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта 30мм;
- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса красного цвета, нижняя полоса желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, текс выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии 10мм;
- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;
- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и

автоматические.

- 2) определенного уровня освещенности школьных помещений:
- -требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП ООО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- -требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП 000 отдельном классе, В отдельных классах должны освещенности, соответствовать нормам уровню утвержденным К действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по здоровья. Уровень освещенности рабочего возможностям слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врачаофтальмолога).
- 3) доступность образовательной среды, что предполагает: использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;
- -использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
- -наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных и оптических средств, учебников, дидактических материалов;
- -обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Временной режим обучения

Временной режим обучения обучающихся слабовидящих (учебный год,

учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО устанавливаются Стандартом.

Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих в процессе освоения АООП ООО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом

(в том числе врачом - офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врачаофтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные учетом особых (c образовательных официальные потребностей слабовидящих обучающихся) сайты образовательной организации, интерактивные доски.

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на образования, в обучении слабовидящих начальной ступени должны использоваться специальные оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности) средства, облегчающие учебнопознавательную деятельность обучающимся. Оптические и средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими

обучающимися.

Образовательная организация должна иметь устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:

1)специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

<u>Реализация 1этапа</u> **Дорожной карты** [5]

Создание совета и рабочей группы.

	Мероприятия	Сроки	ответст
n/n			венные
	Организация изучения требований	постоянно	администрация
	ФГОС основного общего образования членами		
	совета педагогическим коллективом школы		
	для обучающихся с ОВЗ. Формирование банка		
	нормативно-правовых документов		
	федерального, регионального,		
	муниципального уровней, регламентирующих		
	введение и реализацию ФГОС ООО.		
	Создание совета, обеспечивающего	Март	администрация
	координацию действий коллектива основной	2015	
	школы и отвечающего за информационное,		
	научно-методическое, экспертное		
	сопровождение процесса.		
	Создание рабочей группы в составе	Март	админист
	педагогов средней и старшей школы с целью	2015	рация
	сохранения преемственности ступеней и		
	выработки новых нестандартных решений для		
	основной школы.		
	Прохождение профессиональной	В	администрация
	подготовки членов совета и рабочей группы в	течение	
	рамках участия в работе по ФГОС для	2015-	
	обучающихся с OB3.	2020	
	Утверждение плана методической	Август	администрация
	работы.	2015	

Реализация второго этапа Дорожной карты

Определение изменений и дополнений в образовательную систему МКОУ СОШ№1[5]

п/п.	Мероприятия	Сроки
	Организационное обеспечение введения ФГОС	
	Создание творческой группы для разработки адаптированной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ№1 с учетом требований ФГОС.	До 01.02.2015
	Разработка адаптированной образовательной программы основного общего образования	до 01.03.2015
	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО.	до 01.06.2015
	Разработка плана методической работы.	01.08.2015
	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модель организации внеурочной деятельности обучающихся.	01.08.2015
	Определение метапредметных навыков	21.05.15-
	обучающихся по итогам года.	25.05.20
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга.	До 01.10.2015
	Организация коррекционной работы с обучающимися.	январь 2015
	Мониторинг сформированности навыков	по
	обучающихся по результатам года.	отдельному графику
	Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС	
. y	Расчёт потребностей в расходах образовательного чреждения в условиях реализации ФГОС ООО.	до

Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы.	по выходу рекомендаций
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения.	до 01.06.2015
Информационное обеспечение введения ФГОС	
Размещение информации на сайте школы.	постоянно
Кадровое обеспечение введение ФГОС	
Осуществление поэтапного повышения квалификации всех учителей основной школы.	поэтапно
Методическое обеспечение библиотечного фонда как информационного центра.	постоянно
Проведение серии открытых уроков учителями начальной и основной школы с использованием системно-деятельностного подхода к обучению.	по отдельному графику
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС	
Проведение работ по укреплению материальнотехнической базы школы.	постоянно

<u>Реализация 3 этапа</u> **Дорожной карты**

Разработка единичных проектов . [5]

,	проекты	сроки	ответственные
	Разработка модели	Май2015г	Администрация
	внеурочной деятельности.		
	Разработка программ курсов		
	Разработка планируемых	Май2015г	Администрация
	результатов освоения АООП ООО		
	Разработка учебного плана	Май2015г	Администрация

Разработка программы	Август2015	Педагоги
духовно-нравственного развития,		истории,обществознания.
воспитания обучающихся		
Разработка программы	Август2015	Педагоги
формирования культуры		физической культуры и
здорового и безопасного образа		ОБЖ
жизни		
Разработка программы	Май2015г	Социальный
коррекционной работы и		педагог
организация работы по программе		
Разработка системы оценки	Май2015г	Администрация
достижений планируемых		
результатов освоения ООП		

<u>Реализация 4этапа</u> **Дорожной карты**

План-график мероприятий

	Мероприятие	сроки	Ответственные	Ожидаемый	Формы
				результат	отчетных
п/					документов
П					
1. Co	оздание организа	ционно-упра	авленческих услог	вий.	
	Создание	Март2015	ГалиахметоваО.	Создание и	Приказ о
	рабочей		A	определение	создании рабочей
	группы			функционала	группы по
				рабочей группы.	подготовке
					введения ФГОС
					ООО, положение.
	Разработка и	Август	ГалиахметоваО.	Система	Приказ, план.
	утверждение	2015	A	мероприятий,	

плана-графика		Кувшинникова	обеспечивающи	
мероприятий		C.B	х реализацию	
по реализации			АООП ООО	
направлений.				
Организация	В течение	ГалиахметоваО.	Поэтапная	Приказ об
курсовой	2015 –	A	подготовка	утверждении
подготовки на		Кувшинникова	педагогических	плана- графика
базе ОБУП		C.B	И	повышения
ЧИППКРО			управленческих	квалификации
			кадров.	план курсовой
				подготовки.
Предварительн	Май2015	ГалиахметоваО.	Получение	Совещание при
ый анализ		A	объективной	директоре.
ресурсного		Кувшинникова	информации п	
обеспечения		C.B	pecypcax.	
		Таланкина А.Н		
Разработка	До 2017	ГалиахметоваО.	Повышение	План.
плана		A	профессиональн	
методического		Кувшинникова	ой	
сопровождения		C.B.	компетентности	
в школе.			всех категорий	
			педагогических	
			работников в	
			области	
			организации	
			образовательног	
			о процесса и	
			обновления	
			содержания	
			образования	
Рассмотрение	В течение	ГалиахметоваО.		Протоколы
вопросов	2015 -	A		педсоветов.
введения	2020	Кувшинникова		

реализации		C.B.		
АООП ООО на				
ШМО учителей				
основной				
школы.				
Проведение	В течение	•	Работа по	План
инструктивно-	2015 -	ГалиахметоваО.	профессиональн	методической
методических	2020	A	ым	работы,
совещаний и		Кувшинникова	затруднениям.	результаты
обучающих		C.B		анализа
семинаров по		Пензина Н.А.		анкетирования
вопросам				педагогов.
обучения				
обучающихся с				
ОВЗ для				
учителей				
основной				
школы.				
Организация	В течение	ГалиахметоваО.	Обеспечение	Материалы
участия	2015-2020	A	научно-	семинаров.
различных		Кувшинникова	методического	
категорий		C.B	сопровождения.	
педагогических		Пензина Н.А.		
работников в				
областных,				
муниципальны				
х семинарах по				
вопросам				
обучения детей				
c OB3.				
Разработка и	01.08	ГалиахметоваО.	Создание ООП	Протоколы
утверждение	2015	A	OOO.	педсовета,
адаптированно		Кувшинникова		рабочей группы,

й		C.B		приказ.
образовательно		Творческие		
й программы		группы.		
основного		ry		
общего				
образования				
школы.				
Разработка (на	1.06.15		Наличие	Протокол
-	1.00.13	Farwayy carango		
основе БУП) и		ГалиахметоваО.	учебного плана	педсовета,
утверждение		A	МКОУ	приказ.
учебного плана		Кувшинникова	СОШ№1.	
МКОУ		C.B		
СОШ№1		Творческие		
		группы		
Разработка и	март	Пензина Н.А.	Наличие	Протокол
утверждение	2015		программы.	педсовета,
программы				приказ.
воспитания и				
социализации				
Разработка и	Май2015	Пензина Н.А.	Наличие	Протокол
утверждение			программы.	педсовета,
программ				приказ.
внеурочной				
деятельности				
Разработка и	июнь	ГалиахметоваО.	Наличие	Протокол
утверждение	2015	A	программы	педсовета, ШМО,
рабочих		Кувшинникова		приказ.
программ		C.B		
учебных				
предметов.		руководители		
.		ШМО.		
Организация	В течение	психолог	Определение	План работы
организация	р иченис	псилолог	определение	тыап рассты

	индивидуально	2015-2020	школы	возможных	психолога.
	ГО			психологически	
	консультирова			х рисков и	
	ния педагогов.			способов их	
				профилактики,	
				расширение и	
				обновление	
				психодиагности-	
				ческого	
				инструментария	
				на основе	
				запросов и	
				современных	
				достижений	
				психологическо	
				й науки.	
	Внесение	до	ГалиахметоваО.	Дополнения в	Приказ об
5	изменений в	сентября	A	документы,	утверждении
	нормативно-	2015г.		регламентирую	локальных актов,
	правовую базу			щие	протоколы совета
	деятельности			деятельность	школы,
				школы	педсовета.
	Мониторинг	Апрель20	Кувшинникова	Диагностически	План
6	реализации	15	C.B.	е материалы.	Внутришкольног
	АООП ООО				о контроля.
	Организация	По	ГалиахметоваО.		Отчеты.
7	отчетности.	срокам и	A		
		проце-	Кувшинникова		
		дуре,уста-	C.B		
		новлен-			
		ными			
		УО.			

. Создание кадрового обеспечения					
Анализ	Май2015-	ГалиахметоваО.А		Аналитичес-	
кадрового	Май2020.			кая	
обеспечения				информация.	
Создание	По плану	ГалиахметоваО.А	Повышение	План-график.	
условий для		Кувшинникова С.В	профессиональн		
прохождения			ой		
курсов			компетентности		
повышения			педагогических		
квалификации			работников в		
для учителей,			области органи-		
работающих в			зации образова-		
5-х классах в			тельного		
2015 г- 2020г.			процесса.		
Организация	В течение	ГалиахметоваО.А	Активное	Приказы,	
участия	2015 -	Кувшинникова С.В	профессиональн	материалы.	
педагогов	2020		oe		
школы в			взаимодействие		
региональных,			по обмену		
муниципальны			опытом.		
X					
конференциях.					
Создание материал	ьно-технич	еского обеспечения.	•		
Обеспечение	В течение	ГалиахметоваО.А	Определение	Информацио	

			1	
Обеспечение	В течение	ГалиахметоваО.А	Определение	Информацион
оснащённости	2015-2020	Кувшинникова С.В	необходимых	ная справка.
школы	уч. года		изменений в	
			оснащенности	
			школы с учетом	
			требований	
			ФГОС	
Обеспечение	Июнь-	Помоз В.П зам.	Приведение в	Информацион
соответствия	август	директора по AXP.	соответствие	ная справка.
материально-	2015	Инспектор по	материально-	

	технической		охране труда	технической				
	базы		Пензина Н.А	базы реализации				
				АООП ООО с				
				требованиями				
				ФГОС ООО.				
	Обеспечение	До 1	Таланкина А.Н зав.	Оснащенность	Информацион			
	укомплек-	сентября	библиотекой	школьной	ная справка			
	тованности	2015		библиотеки				
	библиотеки			необходимыми				
	печатными и			УМК,				
	электронными			учебными,				
	образовательны			справочными				
	ми ресурсами			пособиями,				
	по всем			художественной				
	учебным			литературой.				
	предметам							
	учебного плана							
	ООП ООО.							
	Обеспечение	В течение	Кувшинникова С.В	Создание	Создание			
	доступа	2015-2020		условий для	банка			
	учителям,			оперативной	полезных			
	переходящим			ликвидации	ссылок,			
	на ФГОС ООО,			профессиональн	наличие			
	к электронным			ых затруднений	странички на			
	образовательны			педагогов.	школьном			
	м ресурсам,				сайте			
	размещенным в				«ФГОС».			
	федеральных и							
	региональных							
	базах данных.							
4. Создание организационно-информационного обеспечения.								
	Проведение	Май2015	ГалиахметоваО.А	Получение	Диагностическ			

Кувшинникова С.В объективной

ая карта

Май2016

диагностики

готовности			информации о	
школы к			готовности	
введению			школы к	
ФГОС ООО.			переходу на	
			ФГОС ООО.	
Обеспечение	В течение	ГалиахметоваО.А	Информировани	Размещение
публичной	2015-2020		e	публичного
отчетности	уч.года		общественности	отчета на
школы о ходе и				школьном
результатах				сайте.
введения				
ΦΓΟС 000				
(Включение в				
публичный				
доклад				
директора				
школы				
раздела,				
отражающего				
реализацию				
АООП ООО				

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ –ОМЕГА-Л-Москва, 2013г.
- 2 Амонашвили, Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников [Текст] / Ш. А. Амонашвили. М.: Педагогика, 1984. 297 с.
- 3 Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности: образовательная система Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова [Текст] / А. Б. Воронцов. М. : Рассказовъ, 2002. 303 с.
- 4 Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
- 5 Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления [Текст] / Дж. Дьюи. М. : «Лабиринт», 1999. 186 с.
- 6 Коменский, Я. А. Великая дидактика [Текст] / Я. А. Коменский. СПб : ред. журн. «Семья и школы», 1877. 282 с.
- 7 Титаренко, Н. Н. Учимся учиться. Комплексные работы [Текст] : методическое пособие / Н. Н. Титаренко, В. Н. Ашмарина. Челябинск : НП ИЦ «РОСТ», 2010. 32 с.
- 8 Примерные программы внеурочной деятельности/ Министерство образования и науки РФ М.: Просвещение, 2010.
- 9 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.
- 10 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.№1897 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- 11 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.-М :Просвещение,2011.
 - 12 Устав МКОУ СОШ №1г. Карабаша.
- 13 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.-М: Просвещение, 2011
- 14 Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 142 с.
- 15 Примерные программы по учебным предметам.- М «Просвещение» 2011
- 16 Концепция краеведческого образования в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 13.09.2005г.№01-1006)
- 17 Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации :пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Ю.Ю. Баранова , А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др.-М:Просвещение, 2013.

18. СанПин 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам.(утверждение постановления главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г.32)